

[Введите текст]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №3
пос. Комсомолец МО Ейский район
от 01.09.2023г. № 103-ПД

_____ Н.И.Швыдченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности музыкального руководителя с детьми
разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район

срок реализации программы с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Разработчик:
Гусева Римма Фаритовна
музыкальный руководитель

2023г

[Введите текст]

Содержание

1	Пояснительная записка	
2	Цели, задачи	
3	Планируемые результаты реализации ФОР	
4	Возрастные особенности	
5	Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей.(количество, мальчиков-девочек)	
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками.	
7	Перечень программ и методических пособий (альбомы, пособия, ЦОР, диски,	
8	Календарно-тематический план	
9	Сетка занятий	
10	Календарный план воспитательной работы.	
11	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
12	Приложение 2 План работы с родителями	
13	Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Программа музыкального руководителя с воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 3 пос.Комсомolec муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

Цели, задачи программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание

[Введите текст]

условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Коррекционные задачи:

- Оздоровление психики, воспитание уверенности в себе, своих силах;
- Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления;
- Развитие двигательного аппарата: координации движений, развитие дыхания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве;
- Активизация словаря ребенка, исправление речевых недостатков при помощи певческой деятельности.
- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка ;
- Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

[Введите текст]

- Снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Программа построена на следующих принципах Федеральной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей.

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей	
			мальчиков	девочек
Разновозрастная старшая - подготовительная компенсирующей направленности № 4	5-7 лет	12	8	4

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	Группы здоровья			
		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Разновозрастная старшая - подготовительная компенсирующей направленности № 4	5-7 лет	10	2	-	-

[Введите текст]

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР.

У детей с ОНР наряду с дефектами звукопроизношения отмечаются *нарушения просодических компонентов речи*: нарушение речевого дыхания, голоса, темпа и ритма.

Нарушения дыхания у детей с нарушениями речи обусловлены недостаточностью центральной регуляции дыхания. Недостаточна глубина дыхания. Нарушен ритм дыхания: в момент речи оно учащается. Отмечается нарушение координации вдоха и выдоха (поверхностный вдох и укороченный слабый выдох). Выдох часто происходит через нос, несмотря на полуоткрытый рот. Дыхательные нарушения особенно выражены при гиперкинетической форме дизартрии.

Нарушения голоса обусловлены изменениями мышечного тонуса и ограничением подвижности мышц гортани, мягкого нёба, голосовых складок, языка и губ.

Наиболее часто отмечается недостаточная сила голоса (тихий, слабый, иссякающий); отклонения тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, прерывистый, напряженный, назализованный, гортанный). При различных формах дизартрии нарушения голоса носят специфический характер.

Мелодико-интонационные расстройства часто относят к одним из наиболее стойких признаков нарушений речи. Именно они в большой степени влияют на разборчивость, эмоциональную выразительность речи. Отмечается слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций (ребенок не может произвольно менять высоту тона). Голос становится монотонным, мало- или немодулированным. Нарушения темпа речи проявляются в его замедлении, реже — ускорении. Иногда имеет место нарушение ритма речи (например, скандированность — рубленая речь, когда отмечается дополнительное количество ударений в словах).

В работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи особенно важно применять комплекс мер по восстановлению и развитию голосовой функции, чувства ритма, развитию музыкальных способностей. Сочетание коррекционной ритмики, ритмопластики, и фонopedических методик при коррекции произносительных нарушений при указанной речевой патологии представляется нам более оправданным и эффективным, чем использование отдельных музыкальных упражнений.

Речь, музыка и движение должны быть тесно взаимосвязаны, дополнять друг друга. Благодаря этим трём компонентам активно укрепляется мышечный аппарат ребёнка, развиваются его голосовые данные. И в результате педагог добивается не только чистоты интонирования, но, главное, выразительности в пении детей.

Кроме того, слаженность этих трёх компонентов помогает развивать детские эмоции, которые, в свою очередь положительно сказываются на разработке детской мимики.

Необходимо акцентировать внимание детей на звукопроизношении и на чёткости дикции.

[Введите текст]

Пение и движение оказывают положительное воздействие на детей с разного рода речевыми нарушениями.

Музыкально - двигательные упражнения способствуют развитию тонкой и общей моторики, просодической стороны речи, её координации с движением, позволяют добиваться его выразительности, будят в детях творческое воображение.

При этом дети учатся петь хором, с точной интонацией, подчиняться определённому темпу и ритму.

Распевки следует больше давать на гласные, чтобы лучше отрабатывать дыхание и раскрепостить зажатую челюсть.

Развивать мелкую и общую моторику рекомендуется параллельно, предлагая ребёнку упражнения, соответствующие его возможностям. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений.

Очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков детей является сочетание речи и движения под музыку.

Дефекты звукопроизношения. В их основе лежит целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата, как, правило, нарушаются сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Следует отметить, что особую сложность в коррекции звукопроизношения у таких дошкольников представляет собой автоматизация звуков (введение поставленных звуков в речь), так как вследствие нарушения слуховой дифференциации они не могут услышать разницу между правильно произносимыми звуками и нарушенным произношением, а несформированность самоконтроля не позволяет им проанализировать свою речь.

Речь детей часто монотонная, маловыразительная, лишена тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях – замедленная, в других ускоренная, у заторможенных голос тихий, слабый, немодулированный, у возбудимых – резкий, крикливый.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень развития их познавательной деятельности, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах и слабость слухоречевой памяти.

Планируемые результаты реализации ФОО

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

5 – 6 лет (старшая группа)

Слушание музыки:

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Запоминает и узнаёт мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

- Поёт легким звуком в диапазоне от ре первой октавы до второй октавы, берёт дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передаёт характер мелодии, поёт умеренно, громко и тихо.
- Развита навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера.
- Развита песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

- Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.
- Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
- Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Умеет исполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).
- Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Умеет инсценировать песни; учится изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- Развито танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни. Умеет инсценировать содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

[Введите текст]

знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

- Развито творчество, самостоятельно активно действует.

6 – 8 лет (старшая-подготовительная к школе группа)

Слушание музыки:

- Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции; эмоционально воспринимает музыку различного характера; развита музыкальная память.
- Развиваются мышление, фантазия, память, слух.
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

- Развивается певческий голос и вокально-слуховая координация.
- Выразительно исполняет песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берёт дыхание и удерживает его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
- Поёт самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

Самостоятельно придумывает мелодии, использует в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, использует для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

- Развиты навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- Развита творческая активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
- Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Самостоятельно умеет искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Сформированы музыкальные способности; проявляет активность и

[Введите текст]

самостоятельность.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1-2 недели сентября и в конце учебного года 1-2 неделя мая и связана с оценкой уровней эффективности педагогических воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе игровых ситуаций в форме наблюдения по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Реализация рабочей программы не предполагает оценку индивидуального развития детей раннего возраста.

Циклограмма рабочего времени музыкального руководителя на 1,25 ставки (30 часов в неделю)

День недели	Время	Режим работы
Понедельник	8.00-8.05	Подготовка к утренней гимнастике
	8.05-8.25	Утренняя гимнастика под музыку
	8.25-9.10	Работа с документами
	9.10-9.20	Подготовка к занятию во 2 группе раннего возраста
	9.20-9.30	Музыкальное занятие во 2 группе раннего возраста
	9.30-9.40	Подготовка к занятию в младшей группе
	9.40-9.55	Музыкальное занятие в младшая группа
	9.55-10.05	Подготовка к занятию в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
	10.05-10.35	Музыкальное занятие в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
	10.35-10.50	Индивидуальная работа с детьми младшей группы по развитию музыкальных способностей.
10.50-11.10	Индивидуальная работа с детьми разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по развитию музыкальных способностей, музыкально-игрового	

[Введите текст]

		творчества.
	11.10-12.30	Анализ и планирование музыкальной деятельности.
	12.30-13.30	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды.
	13.30-14.25	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Вторник	8.00-8.05	Подготовка к утренней гимнастике
	8.05-8.25	Утренняя гимнастика под музыку
	8.25-9.20	Работа с документами
	9.20-9.30	Подготовка к занятию в средней группе
	9.30-9.50	Музыкальное занятие в средней группе
	9.50-10.00	Подготовка к занятию в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе
	10.00-10.30	Музыкальное занятие в разновозрастной старшей-подготовительной группе
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с детьми средней группы по развитию музыкальных способностей.
	10.45-11.05	Индивидуальная работа с детьми разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы по развитию музыкальных способностей, музыкально-игрового творчества.
	11.05-13.15	Анализ музыкальной деятельности. Работа с нотным материалом.
	13.15-14.25	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Среда	8.00-8.05	Подготовка к утренней гимнастике
	8.05-8.25	Утренняя гимнастика под музыку
	8.25-9.10	Работа с документами
	9.10-9.20	Подготовка к занятию во 2 группе раннего возраста
	9.20-9.30	Музыкальное занятие во 2 группе раннего возраста
	9.30-10.10	Работа с документами
	10.10-10.20	Подготовка к занятию в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
	10.20-10.50	Музыкальное занятие в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
	10.50-11.05	Индивидуальная работа с детьми средней группы по развитию музыкальных способностей.
	11.05-11.25	Индивидуальная работа с детьми разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по развитию музыкальных способностей, музыкально-игрового творчества.

[Введите текст]

	11.25-13.30	Работа над музыкальным оформлением.
	13.30-14.25	Работа по самообразованию.
Четверг	8.00-8.05	Подготовка к утренней гимнастике
	8.05-8.50	Утренняя гимнастика под музыку
	8.50 -9.00	Подготовка к занятию в младшей группе
	9.00-9.15	Музыкальное занятие в младшей группе
	9.15-9.30	Подготовка к занятию в средней группе
	9.30-9.50	Музыкальное занятие в средней группе
	9.50-10.00	Подготовка к занятию в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе
	10.00-10.30	Музыкальное занятие в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с детьми младшей группы по развитию музыкальных способностей.
	10.45 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми средней группы по развитию музыкальных способностей.
	11.00-11.25	Индивидуальная работа с детьми разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы по развитию музыкальных способностей, музыкально-игрового творчества.
	11.25-13.00	Анализ и планирование музыкальной деятельности.
	13.00-14.25	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Пятница	8.00-8.05	Подготовка к утренней гимнастике
	8.05-8.25	Утренняя гимнастика под музыку
	8.25-9.30	Работа с документацией.
	9.30-11.30	Работа по оснащению предметно – развивающей среды
	11.30-12.30	Работа по самообразованию
	12.30-14.25	Работа над сценариями к развлечениям, праздникам.

Перечень программ и методических пособий

- качественная аудиозапись музыки;
- иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы;
- презентации;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- «живые игрушки» (воспитатели или воспитанники, одетые в костюмы).

Мебель, оборудование и атрибуты	-стулья-30 шт. -шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-3 шт. - мольберт - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски
---------------------------------	--

[Введите текст]

	<ul style="list-style-type: none">-ленты 20 шт.-султанчики 48 шт.- атрибутика к праздникам и развлечениям
Технические средства и музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none">-фортепиано-музыкальный центр-акустические колонки- мультимедийная установка-экран
Зона детских музыкальных инструментов	<ul style="list-style-type: none">-металлофон-5 шт.-треугольники-10 шт.-бубны детские-3 шт.-трещотки-3шт.-колокольчики- 12 шт.-ложки-20 шт.-ложки веер-1 шт.-казу-1 шт.-маракасы большие-5 шт.- маракасы маленькие – 5 шт.-дудочка-1 шт.-свистульки- 2 шт.-барабан -3 шт.-барабан большой -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	<ul style="list-style-type: none">- портреты композиторов-пособие «Этот удивительный ритм»- «Ритм»- наглядное пособие «Злюка, плакса, резвушка»- наглядное пособие «Песня, танец, марш»- наглядное пособие «Эмоции»-Ритм-классики
Картотеки	<ul style="list-style-type: none">-пальчиковая гимнастики (программа «Ладушки»)-«Слушание музыки в детском саду»- подвижные музыкальные игры- музыкально-дидактические игры-дыхательная гимнастика

Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/ http://muzruk.net/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk/ru/	https://solnet.ee/

[Введите текст]

Календарно – тематический план

Месяц/ценность	Тема недели	Числа
Сентябрь: Познание	1. День Знаний	01.09.23 - 08.09.23
	2. Безопасность	11.09.23 – 15.09.23
	3. Книга	18.09.23 – 22.09.23
	4. Осень	25.09.23 – 29.09.23
Октябрь: Труд	1. Профессии	02.10.23 – 06.10.23
	2. Орудия труда	09.10.23 – 13.10.23
	3. Сад. Огород.	16.10.23 – 20.10.23
	4. Хлеб	23.10.23 – 27.10.23
Ноябрь: Семья	1. Моя семья, семейные традиции	30.10.23 – 10.11.23
	2. Мой дом (посуда, мебель)	13.11.23 – 17.11.23
	3. Мама - лучший друг	20.11.23 – 24.11.23
	4. Домашние животные	27.11.23 – 01.12.23
Декабрь: Красота	1. Народные промыслы	04.12.23 – 08.12.23
	2. Поэты и писатели	11.12.23 – 15.12.23
	3. Волшебство Нового года	18.12.23 – 22.12.23
	4. Каникулы	25.12.23 – 29.12.23
Январь: Здоровье	1. Выходные.	
	2. Виды спорта	09.01.24 – 12.01.24
	3. Продукты питания	15.01.24 – 19.01.24
	4. Одежда, обувь, головные уборы.	22.01.24 – 26.01.24
	5. Зима	29.01.24 – 02.02.24
Февраль: Дружба	1. Путешествие в страну науки.	05.02.24 – 09.02.24
	2. Мир и дружба	12.02.24 – 16.02.24
	3. Наша армия	19.02.24 – 22.02.24
	4. Птицы – наши друзья	26.02.24 – 01.03.24

[Введите текст]

Март: Человек	1. Международный женский день	04.03.24 – 07.03.24
	2. Я в мире человек.	11.03.24 – 15.03.24
	3. Весна	18.03.24 – 22.03.24
	4. День театра.	25.03.24 – 29.03.24
Апрель: Природа	1. Дикие животные	01.04.24 – 05.04.24
	2. Космос	08.04.24 – 12.04.24
	3. Обитатели водоёмов	15.04.24 – 19.04.24
	4. Юные эколята (цветы, насекомые)	22.04.24 – 27.04.24
Май: Родина	1. День Победы	02.05.24 – 08.05.24
	2. Наша Родина – Россия.	13.05.24 – 17.05.24
	3. Москва – столица.	20.05.24 – 24.05.24
	4. Моя малая Родина	27.05.24 – 31.05.24
Июнь: Жизнь	1. День защиты детей.	03.06.24 – 07.06.24
	2. День России.	10.06.23 – 14.06.24
	3. Лето – весёлая пора.	17.06.24 – 21.06.24
	4. Безопасное лето.	24.06.24 – 28.06.24
Июль: Милосердие	1. Неделя добрых дел.	01.07.24 – 05.07.24
	2. День любви и верности.	08.07.24 – 12.07.24
	3. Мы волонтеры.	15.07.24 – 19.07.24
	4. День Нептуна.	22.07.24 – 26.07.24
	5. Лето весёлых игр и забав.	29.07.24 – 02.08.24
Август : Культура.	1. Культура общения.	05.08.24 – 09.08.24
	2. Безопасная дорога.	12.08.24 – 16.08.24
	3. Православные праздники.	19.08.24 – 23.08.24
	4. Мир культуры.	26.08.24 – 31.08.24

[Введите текст]

Сетка занятий

Возраст ребенка	Группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность ООД
от 5-ти до 6-ми	старшая	2	25 минут
от 6-ти до 8-ми	Подготовительная к школе	2	30 минут

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Разновозрастная старшая- подготовительная школе группа	10.05 – 10.35		10.20 – 10.50	

Приложение 1.

Перспективный план работы на учебный год

Приложение 2.

План работы с родителями

Дата	Тема	Результат, форма отчёта
Сентябрь	Консультация: «Музыка начинается в семье»	Консультация
Октябрь	«Путь ребёнка к творчеству». Совместный праздник с участием родителей «Осенние утренники».	Консультация Осенние утренники.
Ноябрь	«Ритмы и звуки как лекарство». Фотовыставка выступления детей на концерте, посвящённом «Дню матери»	Консультация Стендовая информация
Декабрь	«Путь детей к творчеству» Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника.	Консультация Новогодние утренники
Январь	«Роль сказки в музыкально-художественном развитии детей дошкольного возраста»	Консультация
Февраль	Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённому Дню защитника Отечества.	Праздник 23 февраля
Март	Подготовка к проведению праздника, посвящённому 8 марта. Совместный праздник с участием мам и бабушек. Фотовыставка выступления детей на развлечениях «Честная масленица – широкая боярыня!».	Праздники 8 марта Стендовая информация
Апрель	Памятка для заботливых родителей. 7 незаметных упражнений на каждый день. Привлечь родителей к подготовке фольклорного праздника «Пасху весело встречаем». Фотовыставка выступления детей на фольклорном празднике «Пасху весело встречаем».	Стендовая информация Праздник
Май	Возложение цветов к мемориалу после утренника,	Мемориал.

[Введите текст]

	посвящённого 9 мая. Привлечь родителей к подготовке отчётного концерта. Фотовыставка выступления детей на отчётном концерте.	Отчётный концерт Стендовая информация
Июнь	Фотовыставка выступления детей на празднике «Праздник детства», посвящённый Дню защиты детей.	Стендовая информация.
Июль	Фотовыставка выступления детей на празднике «Семья – это то, что с тобою всегда!», посвящённого дню семьи, любви и верности.	Стендовая информация.
Август	Фотовыставка выступления детей на празднике «Пришёл Яблочный спас – всему час!»	Стендовая информация.

План развлечений.

№	Мероприятия для детей	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Путешествие в страну знаний», тематический утренник, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста	
2	«День дошкольного работника» - утренник для детей младшего и старшего возраста.	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	
3	«Посиделки на Покров» - православный праздник для детей старшего возраста	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста	
	«Разноцветная осень», утренник для детей разновозрастной старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности	
4	«Тепло сердец для любимых мам» праздничный концерт ко Дню Матери для детей младшего и старшего возраста.	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	
5	«Новогодние чудеса», новогодний утренник для детей разновозрастной старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели разновозрастной старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности	
6	«Весёлые колядки», развлечение для детей старшего возраста.	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели старшего возраста.	
7	«День защитника Отечества» - утренник для детей старшего возраста	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста	
8	«Честная масленица – широкая боярыня!», фольклорный	Март	Музыкальный руководитель,	

[Введите текст]

	праздник для детей старшего возраста		воспитатели групп старшего возраста	
9	«Концерт для бабушек и мам», утренник для детей разновозрастной старшей – подготовительной группы компенсирующей направленности	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели разновозрастной старшей – подготовительной группы компенсирующей направленности	
10	«Пасху светлую встречаем!», фольклорный праздник для детей старшего возраста	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста	
11	«Мы помним, мы гордимся!», торжественный утренник посвященный Дню Победы для старших дошкольников	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели разновозрастной старшей – подготовительной к школе группы.	
12	«Весенняя ярмарка - развлечение для детей всех возрастов.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	
13	«Праздник детства» - развлечение ко Дню защиты детей для детей всех возрастных групп	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп	
14	«Лучше всех» - выпускной утренник для детей подготовительной к школе группы.	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной к школе группы.	
15	«Семья – это то, что с тобою всегда!» развлечение для детей старшего возраста	Июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста	
16	«Пришёл Яблочный спас – всему час!»	Август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего возраста	

[Введите текст]

План работы с педагогами

№	Содержание	Дата	Вид
1.	Определить содержание индивидуального развития ребёнка по разделу «Музыкальное воспитание». Консультация для педагогов «Роль воспитателя на музыкальных занятиях».	Сентябрь	Консультация для воспитателей
2.	Провести работу с воспитателями по проведению праздника «Посиделки на Покров»	Октябрь	Консультация по проведению праздника, репетиции
3.	Работа с педагогами к празднику «Тепло сердец для любимых мам»	Ноябрь	Консультация по проведению праздника «День Матери», репетиции
4	Провести работу с воспитателями по проведению Новогодних праздников. Консультация для воспитателей «Памятка воспитателю при подготовке и проведении утренника»	Декабрь	Консультация по изготовлению атрибутов и оформление зала. Консультация для воспитателей.
5.	Провести работу с воспитателями по проведению фольклорного праздника «Весёлые колядки».	Январь	Консультация по проведению праздника «Святки», репетиции.
7.	Работа с педагогами к празднику «День защитника Отечества»	Февраль	Консультация по проведению праздника «23 февраля», репетиции
8.	Провести работу с воспитателями по проведению фольклорного праздника «Честная масленица – широкая боярыня!» Консультация для воспитателей «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей».	Март	Консультация по проведению праздника «Масленица», репетиции, Консультации для воспитателей.
10.	Работа с педагогами к фольклорному празднику «Пасху светлую встречаем! »	Апрель	Консультация по проведению праздника «Пасха», репетиции
11.	Работа с педагогами к празднику «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к мемориалу «Слава героям!», Подготовка совместно с воспитателями к «Весенней ярмарке».	Май	Консультация по проведению праздника «День Победы», репетиции.
12	Работа с педагогами к	Июнь	Консультация по проведению

[Введите текст]

	праздникам «Праздник детства», «Лучше всех » Консультация «Оснащение музыкального уголка».		праздника «День защиты детей», репетиции. Консультация для воспитателей.
13	Работа с педагогами к празднику «Семья – это то, что с тобой всегда!»	Июль	Консультация по проведению праздника «День семьи и верности», репетиции.
14	Работа с педагогами к празднику «Пришёл спас – всему час», «День Российского флага»	Август	Консультация по проведению праздников «Яблочный спас», «День Российского флага», репетиции.
15	Рекомендации, советы, обсуждение развлечений и праздников. Изготовление дидактических игр для музыкальных уголков. Освоение с воспитателями музыкального репертуара	В течение года, по мере необходимости	